

ИП Штафетова Ирина Егоровна

Принята на заседании

методического совета

ИП Штафетова И.Е.

Протокол № 1 от 08.01.2024

Утверждаю:

ИП Штафетова И.Е.

/Штафетова И.Е./

Приказ № 1 от 08.01.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Английский язык. Эмоциональный интеллект»**

Возраст обучающихся: 5-15 лет

Срок реализации программы: 7 лет (1316 часов)

Срок реализации одного модуля: 11 месяцев (188 часов)

Автор-составитель:

Егорова Я. В.,

педагог дополнительного образования

г. Алапаевск, 2024

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	11
1.3. Содержание программы.....	15
2. Организационно – педагогические условия реализации программы..	25
2.1. Условия реализации программы.....	25
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	29
3. Список литературы.....	31
3.1. Список литературы для педагога.	31
3.2. Список литературы для учащихся.	32
3.3. Интернет-ресурсы.	32

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Эмоциональный интеллект» направлена на развитие потенциала учащихся, которые хотят стать более успешными за счет повышения эмоциональной компетентности, на приобщение детей к миру иностранного языка, а также на формирование у учащихся мотивации к общению в процессе обучения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в решении таких проблем как (обозначенных в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года): неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности.

Учитывая тот факт, что в г. Алапаевск подобных программ на основе англоязычного материала, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся и воспитание личности посредством межличностного общения нет, данная программа будет пользоваться популярностью.

На занятиях наглядно показывается связь между эмоциями и мотивацией/самотивацией, влияние эмоций на принятие эффективных решений, а также влияние эмоционального интеллекта на личную вовлеченность в работу и на отношение к поставленным задачам.

Отрабатываются навыки сензитивности (прогнозирования поведения людей) на основе понимания эмоций, оценивается способность влиять на отношения. Определений эмоционального интеллекта несколько, но все они сводятся к тому, что это способность человека распознавать чувства и эмоции - свои и других людей - и управлять ими для решения практических задач. Эмоциональный интеллект - это навык понимания своих чувств и эмоций, способность человека осознавать эмоции и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Цель развития эмоционального интеллекта состоит в том, чтобы правильно принимать и контролировать свои эмоции.

Что развитый эмоциональный интеллект дает ребенку.

- Помогает учиться и общаться.

И в детском, и во взрослом мире самое главное — это уметь общаться, договариваться, работать в команде. Дошкольник или младший школьник с развитым эмоциональным интеллектом лучше взаимодействует со сверстниками, быстрее заводит друзей. Если такой ребенок почувствует, что другому что-то не нравится, он вовремя среагирует и поменяет поведение. А если он устал или огорчен, и чувствует, что не может сконцентрироваться на учебе, он способен объяснить это взрослому и договориться об отдыхе. Кроме того, дети с развитым эмоциональным интеллектом охотнее и активнее играют. А игра — это ведущий вид деятельности для детей, через который они учатся и познают мир.

- Повышает стрессоустойчивость и самооценку.

Развитый эмоциональный интеллект помогает общаться со взрослыми, которые ведут себя по-разному: срываются, ругаются, грустят. Если ребенок с развитым эмоциональным интеллектом получает неожиданную обратную связь, он не принимает критику на свой счет, не замыкается в себе и не начинает испытывать вину. Он способен понять: дело не в нем — просто взрослому, который на него накричал, сейчас плохо.

- Формирует позитивное отношение к правилам.

Любые правила — правила игры, поведения на уроке — ребенок с развитым эмоциональным интеллектом воспринимает как нормальные условия, а не как попытку ущемить его личную свободу. Для него это просто информация, ничего личного.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Английский язык. Эмоциональный интеллект» составлена на основании следующих нормативных документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012), редакция от 08.08.2024;
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Действует с 01.03.2023г (отменяет Пр.196, 470, 533).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Минобрнауки России "О внесении изменений в пункт 2 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2" (по состоянию на 27.06.2014) (подготовлен Минобрнауки России);

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;

- приказ №963-Д от 25.08.2023 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики в приказ №785-Д»;

- локальные акты: учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, положение о режиме занятий.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания об эмоциях и приобрести новые навыки работы с ними, развить мыслительные способности, а также повысить эффективность своих действий. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, активизируются эмпатические способности, синхронизируются оба полушария. Более того, возможность регулировать собственные эмоции подскажет, как по-настоящему эффективно использовать свою энергию и стать успешнее в современном мире. Вопрос развития эмоционального интеллекта детей является приоритетным при

организации и реализации образовательного процесса. Для развития эмоционального интеллекта используют разные технологии и методы. К наиболее эффективным относятся:

- сюжетно-ролевые игры, в которых, примеряя на себя роль с установленными условиями игры поведенческой моделью, ребенок учится понимать других людей, учитывать их побудительные мотивы, настроения, пожелания. Одна из форм ролевых игр – кукольный театр;
- чтение сказок, произведений детской художественной литературы. В таких произведениях добро и зло четко разделены между собой. Однозначная авторская оценка склоняет ребенка к тому, чтобы сопереживать положительным героям и возмущаться поведением отрицательных персонажей;
- творческая деятельность. Рисование, лепка, изготовление поделок, создание творческих проектов формирует эстетическое чувство и чувство вкуса. Ребенок переносит восприятие прекрасного или ужасного, уродливого на поступки и высказывания других людей.

Содержание программы основано на пособиях автора Шиманской В. А. «Эмоциональный интеллект для детей и родителей», «Где живут эмоции», тематике пособий издательства Pearson Education, с использованием творческого подхода в обучении. Дети младшего возраста вовлекаются в создание творческих поделок, проектов и других видов работ, а также выполняют упражнения и игры на определение своих эмоций и умение понимать эмоции других. На уроках дети могут проводить опрос и анкетирование одноклассников, давать оценку работам, что помогает учиться высказывать свое мнение и принимать чужое. Все дети, независимо от возраста, с удовольствием вовлекаются в ролевые игры, а также разыгрывание и постановку шуточных инсценировок. Программа ведется на английском языке методом полного погружения в языковую среду. После преодоления языкового

барьера дети с интересом и большой охотой включаются в дискуссии и участвуют в разговорных клубах.

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 5 до 15 лет. При подборе тем, видов занятий, продолжительности и периодичности занятий, методических материалов, форм аттестации (контроля), а также методов оценки были учтены особенности поведения детей того или иного возраста.

Особенности поведения детей 5 - 6 лет:

- накопление социально-значимого опыта;
- стремление ориентироваться в социальном пространстве;
- ведущий тип деятельности – игра.

Особенности поведения детей 7- 8 лет:

- высокий уровень активности;
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Особенности поведения детей 9 - 11 лет:

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Особенности поведения детей – младших подростков 11 - 12 лет:

- интерес к творческим и спортивным играм;
- формируется коллективное мнение;
- возникает конкуренция;

- любят групповые состязания.

Особенности поведения детей – подростков 12 - 15 лет:

- дети склонны к групповому поведению;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Общий объем программы: 1316 часа, 7 модулей.

Срок реализации каждого модуля программы: 11 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа два раза в неделю или по 4 академических часа в выходной день/каникулы. Длительность одного академического часа составляет 20 минут для детей 5 - 6 лет, 25 минут для детей 6-7 лет, 35 минут для детей 1 классов (7-8 лет), 40 минут для детей 2-9 классов (8-15 лет). Длительность перемен – 10 минут. Указанная продолжительность часа регулируется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Форма обучения: очная, групповые занятия.

Группы формируются в соответствии с уровнем владения английским языком и по возрасту. Разница в возрасте детей в одной группе не может превышать 3 года. Такая разница в возрасте детей в одной группе (3 года)

может быть обоснована одинаковым уровнем владения английским языком у детей. Для определения уровня владения английским языком преподаватель проводит пробные уроки для детей, в ходе которых преподаватель определяет данный уровень для каждого конкретного ребенка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. В дистанционном режиме могут быть организованы занятия различных форм: мастер-классы, самостоятельная работа, видеоконференции, дискуссии, разговорные клубы, творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ, игры на отработку лексики, различные тренажеры, заучивание песенок и т.д. Реализация программы с помощью дистанционных технологий предполагает предварительную заготовку материалов для работы во время урока. Материалы к уроку при необходимости высылаются преподавателем родителям за два дня до урока вместе со ссылкой на подключение к уроку. Допускается объединение групп для проведения разговорных клубов с применением дистанционных технологий при условии, что количество детей - участников клуба не более 15 человек.

Количество обучающихся в одной группе: не превышает 10 человек. Допускается объединение в группы до 15 обучающихся для проведения уроков в формате разговорных клубов и дискуссий на заданные темы, мастер-классов, открытых уроков, выступлений.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, разговорный клуб.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: открытое занятие, обобщающее занятие, защита работ.

1.2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: развитие эмоционального интеллекта через творчество на английском языке.

Обучающие задачи 1 - 2 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- ознакомление обучающихся с различными видами творчества посредством английского языка;
- обучение умению познавать английский язык в процессе выполнения разнообразных увлекательных заданий;
- расширение словарного запаса английского языка.

Обучающие задачи 3 - 4 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- ознакомление обучающихся с различными видами творчества и создание условия для освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- ознакомление обучающихся с художественно-образными выразительными средствами.

Обучающие задачи 5 - 7 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- обучение детей творческой и учебной коммуникации с использованием английского языка;
- расширение кругозора, словарного запаса, необходимого для свободной коммуникации в англоязычной среде;
- формирование умения быстрого поиска информации, критического отношения к ней;
- обучение умению эффективного чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе, исторических, деловых текстов;
- формирование умения участвовать в дискуссии, отстаивая свою позицию, приводя обоснованные аргументы.

Развивающие задачи 1 - 2 модуля программы:

- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;
- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- формирование способности ребенка к имитации с целью развития произносительных и интонационных навыков;
- развитие рецептивных навыков в процессе знакомства с англоязычной устной речью;
- развитие у обучающихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;

- развитие интереса к игровой, познавательной, коммуникативной деятельности как этапа развития нравственного и эстетического потенциала личности детей.

Развивающие задачи 3 - 4 модуля программы:

- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;
- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- совершенствование навыков сопереживания и эмпатии учащихся через воплощение образа, а также их исполнительских умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении;
- определение своих жизненных планов, формирование представления о своих предпочтениях и склонностях.

Развивающие задачи 5 - 7 модуля программы:

- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;
- совершенствование навыков сопереживания и эмпатии учащихся через воплощение образа, а также их исполнительских умения;

- продвижение в личностном развитии, в обретении собственной идентичности;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении;
- развитие потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе, в жизни;
- развитие умения организовывать работу в коллективе;
- привитие навыков творческого мышления;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

Воспитательные задачи 1 - 2 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание навыков самостоятельности;
- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат.

Воспитательные задачи 3 - 4 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей;

- воспитание культуры общения на английском языке.

Воспитательные задачи 5 - 7 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание волевой составляющей самоконтроля;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;
- обогащение своего духовного мира в процессе творчества и дискуссий;
- реализация своих потребностей в самосовершенствовании и самоутверждении;
- формирование активной жизненной гражданской позиции.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1–й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, творческий отчет, защита работ.
2	2–й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, защита работ.
3	3–й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, защита работ.
4	4–й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, творческий отчет, защита работ.

5	5-й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, творческий отчет, защита работ.
6	6-й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, выступление, творческий отчет, защита работ.
7	7-й модуль	188	48	140	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, выступление, творческий отчет, защита работ.
Итого:		1316	336	980	

Календарный учебный график

Год обу- че- ния	Форма проведе- ния занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во академ. часов, в неделю		Продолжительность занятий, в неделю			
				всего	очно	Кол-во занятий в неделю	Кол- во ак. часов в день	Про- долж. ак. часа	Продолж. одного занятия в мин.
1	группа	2023/2024	47	4	4	2	2	20-40	40-80
2	группа	2024/2025	47	4	4	2	2	20-40	40-80
3	группа	2025/2026	47	4	4	2	2	20-40	40-80
4	группа	2026/2027	47	4	4	2	2	20-40	40-80
5	группа	2027/2028	47	4	4	2	2	20-40	40-80
6	группа	2028/2029	47	4	4	2	2	20-40	40-80
7	группа	2029/2030	47	4	4	2	2	20-40	40-80

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты 1-2 модуля обучения.

Обучающиеся:

- познакомятся с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- научатся качественно анализировать и оценивать свои действия;
- научатся осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, освоят умение принимать себя и других людей;
- изучат различные виды творчества, жанры иностранного искусства (песни, сказки, игры, праздники);
- пополнят лексический запас;
- научатся определять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- обучатся навыку изучения иностранного языка в процессе выполнения разнообразных заданий.

Метапредметные результаты 1-2 модуля обучения.

Обучающиеся:

- научатся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для общения с людьми;
- получают мотивацию к получению новых знаний, интерес иностранному языку, культуре других народов;
- разовьют элементарный разговорный навык.

Личностные результаты 1-2 модуля обучения.

Обучающиеся:

- сформируют практические навыки по управлению эмоциями, умственной и психической деятельностью;
- сформируют навыки самостоятельности, организованного поведения на занятии: внимание, усидчивость, самостоятельность, бережное отношение к учебным пособиям;
- разовьют личностные качества в процессе обучения иностранному языку, работе в коллективе (взаимопомощи, настойчивости в преодолении трудностей);
- дополнительно разовьют память, мышление, воображение;
- сформируют навык творческого подхода к выполнению задач;
- сформируют чувство ответственности за результат;
- повысят интерес к театрально-игровой деятельности;
- разовьют устойчивую позитивную самооценку.

Предметные результаты 3-4 модуля обучения.

Обучающиеся:

- разовьют умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успеху других;
- познакомятся с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- научатся качественно анализировать и оценивать свои действия;
- научатся осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- разовьют умение принимать себя и других людей;
- изучат различные виды творчества (сценки, этюды, презентации, литературно-музыкальные композиции и др.);

- ознакомятся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики);
- освоят восприятие аутентичного текста на английском языке на слух;
- расширят словарный запас английских слов.

Метапредметные результаты 3-4 модуля обучения.

Обучающиеся:

- научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;
- изучат информацию по темам из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт;
- получают мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке;

Личностные результаты 3-4 модуля обучения.

Обучающиеся:

- разовьют умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успеху других;
- сформируют практические навыки по управлению эмоциями, умственной и психической деятельностью;
- разовьют устойчивую позитивную самооценку;
- разовьют чувство ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;

- научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т. ч. театральных на английском языке;
- научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов, освоят навыки культурного общения на английском языке;
- научатся выражать свои мысли и слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою;
- научатся преодолевать языковой барьер в общении (письменное, устное);
- научатся выстраивать жизненные планы и определяют подходящие для себя варианты профессий;
- разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке;
- сформируют потребность в самостоятельном совершенствовании (физическом и нравственном).

Предметные результаты 5-7 модуля обучения.

Обучающиеся:

- познакомятся с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- научатся качественно анализировать и оценивать свои действия;
- научатся осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков; умения принимать себя и других людей;

- сформируют представление о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- научатся понимать на слух английской речи, воспринимать основное содержание аудиотекстов и видеоматериалов;
- освоят навыки чтения текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- разовьют навыки творческого мышления;
- освоят «эффективное» чтение и письмо текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов, деловых текстов;
- научатся вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
- научатся использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для поиска и критического анализа информации.

Личностные результаты 5-7 модуля обучения.

Обучающиеся:

- сформируют практические навыки по управлению эмоциями, умственной и психической деятельностью;
- сформируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- разовьют устойчивую позитивную самооценку;
- разовьют волевую составляющую самоконтроля;

- разовьют чувство ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получают представление об иностранном языке как о средстве международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформируют представление о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- научатся формировать жизненную гражданскую позицию.

Метапредметные результаты 5-7 модуля обучения.

Обучающиеся:

- научатся принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления – организовывать свою деятельность;
- научатся решать проблемы творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- научатся понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- научатся слушать собеседника и вести диалог;
- научатся признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся определять общие цели и пути их достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладеют языковыми средствами для того, чтобы ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

1. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Календарный учебный график

Срок реализации:	11 месяцев
Дата начала занятий:	С 01 сентября**
Дата окончания занятий:	31 июля
Каникулы:	01 августа по 31 августа*

*каникулы могут быть в любой из летних месяцев

**новые группы могут приступать к обучению по программе в любой месяц по мере комплектации групп.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.

Перечень основного оборудования:

- ноутбук;
- столы и стулья ученические;
- доска магнитно-маркерная.

В помещении имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, электроэнергия, имеется естественная приточная вентиляция. Помещение оборудовано санузлом для учеников, приемной зоной, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Требуется наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет.

Кадровое обеспечение.

Педагоги с высшим профессиональным образованием, владеющие знаниями и опытом преподавания иностранных языков, обладающие знаниями в области педагогики и психологии. Педагоги проходят обучение по беспереводной методике преподавания и по методике преподавания с использованием коммуникативного подхода.

Методические материалы.

Дидактический материал: папки с образцами заданий, плакаты, иллюстрации к занятиям, наборы карточек по темам, игрушки, настольные игры, флеш-карты, карточки «Мои эмоции» Т. В. Громовой.

Методический материал: дополнительная общеразвивающая программа, методическая литература, методические разработки, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека, видеоматериалы, презентации.

Методическое обеспечение программы.

Методы и формы организации образовательного процесса:

- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, формы способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры, участвуют в тематических дискуссиях. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка. В обучении используется беспереводная методика и коммуникативный подход.

Методы, формы работы с детьми.

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, игра-драматизация, игра-развлечение, путешествие, игровая ситуация, викторина.

Формы проведения занятий.

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, спектакли, видеозанятия, урочные занятия, контрольные занятия, тестирования, психологические тренинги, выставки, проекты.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера творчества, игры царила на них с первой и до последней минуты. Таким образом, специфика организации обучения детей получила свое отражение в структуре занятия, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводятся в форме этюдов, сценок, развлечений, соревнований, которые дают детям возможность проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Часть первая: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, физ. минутка, художественное слово, словесные игры.

Часть третья: практическая.

Цель: самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Часть четвертая: итоговая.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценочные материалы.

Программой предусмотрено проведение пробных занятий и диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий и регистрируются на специальных бланках. При обучении детей применяется скрытая диагностика, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся.

Для проведения контроля используются обобщающие и открытые уроки, на которых учащиеся оцениваются в ходе урока по трем критериям: активность, правильность ответов и выполнения заданий, поведение. За каждую составляющую можно получить максимально 5 баллов.

Для проведения оценки выполнения творческого задания могут использоваться такие формы контроля как защита проектов, работ, презентаций, выставка работ. Учитель оценивает: полноту работы, аккуратность выполнения, рассказ ученика о своей работе. Максимальное количество баллов – 5.

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений.

В процессе обучения детям предлагается соблюдать правила игр, используемых на уроках, а также основное правило - разговаривать только на английском языке, использовать жесты и мимику при необходимости. За соблюдение правила детям ставится отметка в индивидуальном бланке (или учитель приклеивает наклейку в бланке напротив даты урока). После того, как ребенок соберет необходимое количество отметок (наклеек), он может получить сувенир на выбор.

Диагностика уровня диалогической речи.

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	Общее количество баллов
Ф.И.О.							
1.							
2.							

Способ оценки:

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) - 1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

Формы контроля / аттестации.

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос, тестовое упражнение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Материалы тестирования	Диагностическая карта, тестирование
2.	Текущий	Устный опрос, беседа, наблюдение	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости, дневник наблюдений	Тестирование

3.	Тематический	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, рассказ по сценарию (картинкам)	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта, творческий отчет
4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос, беседа, наблюдение, выступление	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование, диагностическая карта, обобщающее занятие, открытое занятие, выступление - зачет

3. Список литературы.

3.1. Список литературы для педагога.

1. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей / Санкт Петербург: Питер, 2022. — 304 с.
2. Шиманская В.А. Где живут эмоции / Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021 — 104 с.
3. L.Ansel, L.Broomhead Big English Starter. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 291с.
4. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 1. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 296с.
5. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 2. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 324с.
6. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 3. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 321с.

7. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 4. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 317с.

8. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 5. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 301с.

3.2. Список литературы для учащихся.

1. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English Starter. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 121с.

2. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 1. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 139с.

3. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 2. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 140с.

4. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 3. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 133с.

5. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 4. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 129с.

6. M.Herrera, C.Sol Cruz Big English 5. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 135с.

3.3. Интернет-ресурсы.

1. <http://supersimple.com>super-simple-songs/>
2. <https://proza.ru/>
3. <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/it/2019/5/types.html>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=oldY-LJA-tE>
5. <https://www.muzzybbc.com>