

**Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Образования
«Счастливая школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 18.03.2025



Утверждаю:

Директор

Новожилова О.Е.

Приказ № 4 от 18.03.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Дошкольная подготовка. Интеллектуальное и
творческое развитие».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года (156 часов)

Срок реализации одного модуля: 9 месяцев (78 часов)

Автор-составитель:

Егорова Я.В.

учитель английского языка

г. Нижний Тагил, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы	7
1 год обучения.....	7
2 год обучения.....	7
1.3. Содержание общеобразовательной программы.....	15
1.4. Планируемые результаты.....	6
Предметные результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарно-учебный график	7
2.2. Условия реализации программы:	8
2.3. Формы контроля и оценочные материалы	9
3. Список литературы	9
Основная литература.	9
Литература для обучающихся, родителей (законных представителей).....	10

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Дошкольная подготовка. Интеллектуальное и творческое развитие» является программой дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность.

Перечень нормативно-правовых документов.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 678-Р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей).
2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019г. №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.202

Отличительные особенности.

В качестве ведущей деятельности – игровая.

Занятия по программе «Дошкольная подготовка. Интеллектуальное и творческое развитие» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Методы и приемы работы с детьми:

- работа в группе: игры (дидактические, развивающие игры Воскобовича, игры-путешествия, игры с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера);
- упражнения: решение логических и математических задач;
- наглядные: использование наглядных пособий, демонстрация плакатов;
- дискуссия: решение проблемной ситуации;
- мозговой штурм: тематические обсуждения;
- вопросно-ответные;
- беседа.

Адресат.

Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6-7 лет активно познают окружающий мир. Обычно в поведении малыша такого возраста можно заметить некоторые особенности:

- Он охотно воспринимает новые правила, о которых ему сообщили в детском саду, школе. Ребенок открыт к общению со сверстниками и учителями.
- Ребенок способен рассматривать любую проблему не только со своей стороны. Постепенно он привыкает учитывать точку зрения окружающих.
- Ребенок понимает признаки многих предметов и может их анализировать.
- Ребенок начинает понимать, что в жизни присутствуют не только игры. Активно развивается познавательный процесс. Но в то же время малышу трудно долго концентрироваться на одной задаче, особенно если он не считает ее интересной.
- Ребенок эмоционально и физически полностью готов к школе. Он способен на 30-45 минут сконцентрироваться на одной задаче. Кроме того, в стремлении узнать что-то новое дошкольник превосходит любого взрослого человека.
- Ребенок очень чувствителен к мнению окружающих людей. Девочка 7 лет, например, будет считать себя некрасивой, если об этом ей сообщил одноклассник. Важно объяснить ребенку, что не всегда слова окружающих верны, чтобы он не сформировал для себя свой неправильный образ.

Также стоит обратить внимание, что возрастные психологические особенности детей 6-7 лет не заканчиваются на общих положениях. Существуют и другие факторы, указывающие на то, что ребенок развивается в соответствии со своим возрастом.

Математические особенности детей старшего дошкольного возраста предполагают, что

ребенок:

- Способен складывать и вычитать числа.
- Может решать простейшие задачки и разбирать несложные головоломки.
- Способен правильно определять направление движения.
- Умеет считать хотя бы до 10.
- Правильно определяет, какое число больше, какое—меньше.
- Правильно определяет форму предметов. Знает, как выглядят простые

геометрические фигуры.

Возрастные особенности старших дошкольников проявляются и в логическом мышлении:

- Ребенок должен уметь выявлять закономерность и дополнять ряд предметов, следуя логике.
- Ребенок способен найти лишний предмет, признак или число из предложенного ряда.
- Ребенок должен уметь составлять простые рассказы на основе предложенных картинок. Кроме того, он должен самостоятельно придумывать концовку различных историй.
- Дошкольник должен уметь объединять предметы в группы на основе общих признаков.

Математические способности не всегда определяют уровень развития ребенка. Также важно учитывать и другие составляющие в его мышлении. В частности, следует обратить внимание на развитие речи.

Количество обучающихся в одной группе: группы сформированы по возрастам: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет) по 8 - 10 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 академических часа: по 25 минут - старшая группа, по 30 мин – подготовительная группа.

Общий объем программы: 156 академических часов, 2 модуля.

Срок реализации каждого модуля программы: 9 месяцев (78 академических часов).

Группы могут формироваться по мере комплектации. Начало обучения по программе не привязано к какому-либо календарному месяцу.

Уровневость: базовый уровень

Форма обучения: очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в

занятия.

Виды занятий: основной формой организации обучения является непосредственная организованная образовательная деятельность, самостоятельная работа, практические игры, открытое занятие.

Форма аттестации и контроля: итоговое занятие - викторина, открытое занятие совместно с родителями.

1.2. Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

1 год обучения

Цель: сформировать начальные понятия математики и логики.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о логических операциях;
- учить ориентироваться по схематическому изображению;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;

Развивающие:

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

2 год обучения

Цель: совершенствовать познавательные процессы и приемы логического мышления дошкольников при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков;
- формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

Развивающие:

- вырабатывать способность к саморегуляции и воли для выполнения поставленных задач;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Составление суждений по картинкам. Упражнения на умозаключения по серии картинок.

Тема 9: Решение логических задач

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика: Решение логических задач.

Тема 10: Итоговое занятие – игра-викторина

Практика: Игровое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты.

Первый год обучения:

- у детей появится представление о логических операциях;
- дети научатся ориентироваться по схематическому изображению;
- дети научатся выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;

Второй год обучения:

- увеличится запас знаний, математических умений и навыков;
- дети научатся производить основные мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Личностные результаты.

Первый год обучения:

- у детей появится стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- дети научатся работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Второй год обучения:

- дети приобретут навыки усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- дети научатся культурному общению друг с другом.

Метапредметные результаты.

Первый год обучения:

- сформируются представления о величине, форме предмета, пространственной ориентировки, ориентировки во времени;
- разовьется память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- разовьются творческие способности.

Второй год обучения:

- разовьются способности к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- разовьется мелкой моторики и зрительно-двигательную координации.
- разовьются творческие способности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Год обуче ния	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий	Формы аттестации / сроки
1–й	1 сентября	31 мая	39	78	39	2 занятия в неделю по 25 минут	Беседа, самостоятельная работа, практическая игра, открытое занятие / на протяжении всего модуля. Викторина / последние занятия в модуле
2–й	1 сентября	31 мая	39	78	39	2 занятия в неделю по 30 минут	Беседа, самостоятельная работа, практическая игра, открытое занятие / на протяжении всего модуля. Викторина / последние занятия модуля

Каникулы: 1 января -8 января, 1 июня - 31 августа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы, ноутбук, проектор, экран (доска).

Информационное обеспечение:

- Презентации;
- Интерактивные игры «Логика».

Кадровое обеспечение:

В реализации дополнительной общеобразовательной программе участвует педагог дополнительного образования, имеющий среднее-специальное или высшее образование.

Методические материалы:

Пособия:

- Рабочие тетради (Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради по математике и логике. –М., – 2002- 2012).

Дидактические материалы:

- Геометрические фигуры и тела.
- Палочки Х. Кюизенера.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры от 1 до 20
- Игрушки.
- Мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Игры Воскобовича.
- Блоки Дьенеша.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Конструкторы.
- Знаки – символы.
- Конспекты.
- Страна блоков и палочек (сюжетно-дидактические игры).

- Картотеки дидактических игр.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Система отслеживания результатов у детей предполагает следующие виды и формы:

- наблюдение в образовательном процессе, фиксация результатов наблюдения (проводится регулярно, после каждого учебного занятия);
- выполнение ребёнком конкретных заданий (постоянно на каждом занятии);
- беседы с детьми, ответы детей;
- педагогическое диагностирование в начале и по окончании обучения.

Педагогическое диагностирование сформированности предпосылок учебной деятельности направлено на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность. (Приложение 1)

3. Список литературы

Основная литература.

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2007.
3. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009.
4. Безруких М.М. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1996.
5. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
6. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради по математике и логике. –М., –2002- 2012.
7. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М., 1997.
8. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7лет. – М., 2006.
9. Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике (математические ступеньки). 2006-2013.
10. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006.
11. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.– СПб., 2003.
12. Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи. – М., 1999. 15. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
13. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
14. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10. – М., 2015.
15. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
16. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002.
17. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014.

Дополнительная литература.

1. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004.
2. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005.

Литература для обучающихся, родителей (законных представителей).

1. Карпенко В.П. Занимательные задачки в стихах. – «Корифей».-2006 г. – 97 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Ярославль:, 2000.
3. Шакиро Ф.Б. Загадки Ювентика - «Ювента». 2006 г. – 32 с.
4. Юдин Г. Заниматика для малышей. – РОСМЭН. 2000 г. -59 с. 5. Горова Л.А. Играй, думай, рассуждай. – ОНИКС, 2007г. -32с

Диагностический инструментарий

1 год обучения

Цель диагностики: выявить уровень развития логического мышления.

Диагностика проводится на первом и последнем занятии. Диагностика составлена на основе теста «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, адаптированной для детей старшего дошкольного возраста. Методика представляет из себя выполнение 5 последовательных заданий.

Процедура проведения: педагог показывает цветные карточки ребёнку.

1. Методика «НЕЛЕПИЦЫ».

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. **Оборудование:** картинка с несколькими нелепыми ситуациями.

Инструкция: «Я буду показывать карточки, а вы назовите, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Процедура проведения: педагог показывает ребёнку цветные картинки, в которых изображены несколько нелепых ситуаций. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

2. Методика «ВРЕМЕНА ГОДА».

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. **Оборудование:** картинка с изображением времен года.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. **Процедура проведения:** За отведенное на выполнение этого задания время — 2мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

3. Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ».

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Инструкция: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий).

Процедура проведения: За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

4. Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним».

Процедура проведения: в данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты.

5. Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Цель: определить уровень сформированности нахождения общих признаков.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку»

Процедура проведения: На решение задачи отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе

Уровни сформированности операций логического мышления

Операция	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов

Диагностические задания для детей 6-7 лет (2 год обучения) разработаны в соответствии с методиками Р. Немова, Д. Векслера, Н. Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1балл - задание не выполнено.
- 2балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Заплатки к коврикам»

7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.