

Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Образования
«Счастливая школа»

Принята на заседании
методического совета
АНО ДО «Счастливая школа»
Протокол № 3 от 01.11.2023

Утверждаю:



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Английский язык. Эмоциональный интеллект»**

Возраст обучающихся: 5-16 лет
Срок реализации программы: 7 лет (1092 часа)
Срок реализации одного модуля: 9 месяцев (156 часов)

Автор-составитель:
Егорова Я. В.,
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда, 2023

Оглавление

1. Основные характеристики	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	10
1.3. Содержание программы.....	15
2. Организационно – педагогические условия реализации программы. .	75
2.1. Условия реализации программы.....	75
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	78
3. Список литературы.....	81
3.1. Список литературы для педагога.	81
3.2. Список литературы для учащихся.	81
3.3. Интернет-ресурсы.	82

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Эмоциональный интеллект» направлена на развитие потенциала учащихся, которые хотят стать более успешными за счет повышения эмоциональной компетентности, на приобщение детей к миру иностранного языка, а также на формирование у учащихся мотивации к общению в процессе обучения.

На занятиях наглядно показывается связь между эмоциями и мотивацией/самотивацией, влияние эмоций на принятие эффективных решений, а также влияние эмоционального интеллекта на личную вовлеченность в работу и на отношение к поставленным задачам. Отрабатываются навыки сензитивности (прогнозирования поведения людей) на основе понимания эмоций, оценивается способность влиять на отношения. Определений эмоционального интеллекта несколько, но все они сводятся к тому, что это способность человека распознавать чувства и эмоции - свои и других людей - и управлять ими для решения практических задач. Эмоциональный интеллект - это навык понимания своих чувств и эмоций, способность человека осознавать эмоции и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Цель развития эмоционального интеллекта состоит в том, чтобы правильно принимать и контролировать свои эмоции.

Что развитый эмоциональный интеллект дает ребенку.

- Помогает учиться и общаться.

И в детском, и во взрослом мире самое главное — это уметь общаться, договариваться, работать в команде. Дошкольник или младший школьник с развитым эмоциональным интеллектом лучше взаимодействует со сверстниками, быстрее заводит друзей. Если такой ребенок почувствует, что

другому что-то не нравится, он вовремя среагирует и поменяет поведение. А если он устал или огорчен, и чувствует, что не может сконцентрироваться на учебе, он способен объяснить это взрослому и договориться об отдыхе. Кроме того, дети с развитым эмоциональным интеллектом охотнее и активнее играют. А игра — это ведущий вид деятельности для детей, через который они учатся и познают мир.

- Повышает стрессоустойчивость и самооценку.

Развитый эмоциональный интеллект помогает общаться со взрослыми, которые ведут себя по-разному: срываются, ругаются, грустят. Если ребенок с развитым эмоциональным интеллектом получает неожиданную обратную связь, он не принимает критику на свой счет, не замыкается в себе и не начинает испытывать вину. Он способен понять: дело не в нем — просто взрослому, который на него накричал, сейчас плохо.

- Формирует позитивное отношение к правилам.

Любые правила — правила игры, поведения на уроке — ребенок с развитым эмоциональным интеллектом воспринимает как нормальные условия, а не как попытку ущемить его личную свободу. Для него это просто информация, ничего личного.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Английский язык. Эмоциональный интеллект» составлена на основании следующих нормативных документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- приказ №785-Д от 29.06.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
- приказ №963-Д от 25.08.2023 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики в приказ №785-Д»;

- локальные акты: учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, положение о режиме занятий.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания об эмоциях и приобрести новые навыки работы с ними, развить мыслительные способности, а также повысить эффективность своих действий. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, активизируются эмпатические способности, синхронизируются оба полушария. Более того, возможность регулировать собственные эмоции подскажет, как по-настоящему эффективно использовать свою энергию и стать успешнее в современном мире. Вопрос развития эмоционального интеллекта детей является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса. Для развития эмоционального интеллекта используют разные технологии и методы. К наиболее эффективным относятся:

- сюжетно-ролевые игры, в которых, примеряя на себя роль с установленной условиями игры поведенческой моделью, ребенок учится понимать других людей, учитывать их побудительные мотивы, настроения, пожелания. Одна из форм ролевых игр – кукольный театр;
- чтение сказок, произведений детской художественной литературы. В таких произведениях добро и зло четко разделены между собой. Однозначная авторская оценка склоняет ребенка к тому, чтобы сопереживать положительным героям и возмущаться поведением отрицательных персонажей;
- творческая деятельность. Рисование, лепка, изготовление поделок, создание творческих проектов формирует эстетическое чувство и чувство вкуса. Ребенок переносит восприятие прекрасного или ужасного, уродливого на поступки и высказывания других людей.

Содержание программы основано на пособиях автора Шиманской В. А. «Эмоциональный интеллект для детей и родителей», «Где живут эмоции», тематике пособий издательства Pearson Education, с использованием творческого подхода в обучении. Дети младшего возраста вовлекаются в создание творческих поделок, проектов и других видов работ, а также выполняют упражнения и игры на определение своих эмоций и умение понимать эмоции других. На уроках дети могут проводить опрос и анкетирование одноклассников, давать оценку работам, что помогает учиться высказывать свое мнение и принимать чужое. Все дети, независимо от возраста, с удовольствием вовлекаются в ролевые игры, а также разыгрывание и постановку шуточных инсценировок. Программа ведется на английском языке методом полного погружения в языковую среду. После преодоления языкового барьера дети с интересом и большой охотой включаются в дискуссии и участвуют в разговорных клубах.

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 5 до 15 лет. При подборе тем, видов занятий, продолжительности и периодичности занятий, методических материалов, форм аттестации (контроля), а также методов оценки были учтены особенности поведения детей того или иного возраста.

Особенности поведения детей 5 - 6 лет:

- накопление социально-значимого опыта;
- стремление ориентироваться в социальном пространстве;
- ведущий тип деятельности – игра.

Особенности поведения детей 7- 8 лет:

- высокий уровень активности;
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо.

Особенности поведения детей 9 - 11 лет:

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- любят коллективные игры;
- шумны, спорят;
- боятся поражения, чувствительны к критике;
- начинают осознавать нравственные нормы;
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Особенности поведения детей – младших подростков 11 - 12 лет:

- интерес к творческим и спортивным играм;
- формируется коллективное мнение;
- возникает конкуренция;
- любят групповые состязания.

Особенности поведения детей – подростков 12 - 15 лет:

- дети склонны к групповому поведению;
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению

команды.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Общий объем программы: 1092 часа, 7 модулей.

Срок реализации каждого модуля программы: 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академических часа два раза в неделю или по 4 академических часа в выходной день/каникулы. Длительность одного академического часа составляет 20 минут для детей 5 -13 лет, 30 минут для детей 14 - 15 лет. Длительность перемен – 10 минут.

Указанная продолжительность академического часа обусловлена удобством организации учебного процесса с учетом смены вида деятельности, где перемены используются преподавателем для подготовки к творческой деятельности (изменение конфигурации учебной мебели, подготовка материалов и реквизитов). Продолжительность академического часа закреплена локальным нормативно-правовым актом «Положение о режиме», утвержденным образовательной организацией согласно п. 2, ст. 30 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Форма обучения: очная, групповые занятия.

Группы формируются в соответствии с уровнем владения английским языком и по возрасту. Разница в возрасте детей в одной группе не может превышать 3 года. Такая разница в возрасте детей в одной группе (3 года) может быть обоснована одинаковым уровнем владения английским языком у детей. Для определения уровня владения английским языком преподаватель проводит пробные уроки для детей, в ходе которых преподаватель определяет данный уровень для каждого конкретного ребенка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. В дистанционном режиме могут быть организованы занятия различных форм: мастер-классы, самостоятельная работа, видеоконференции, дискуссии, разговорные клубы, творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ, игры на отработку лексики, различные тренажеры,

заучивание песенок и т.д. Реализация программы с помощью дистанционных технологий предполагает предварительную заготовку материалов для работы во время урока. Материалы к уроку при необходимости высылаются преподавателем родителям за два дня до урока вместе со ссылкой на подключение к уроку. Допускается объединение групп для проведения разговорных клубов с применением дистанционных технологий при условии, что количество детей - участников клуба не более 15 человек.

Количество обучающихся в одной группе: не превышает 10 человек. Допускается объединение в группы до 15 обучающихся для проведения уроков в формате разговорных клубов и дискуссий на заданные темы, мастер-классов, открытых уроков, выступлений.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, разговорный клуб.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: открытое занятие, обобщающее занятие, защита работ.

1.2. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: развитие эмоционального интеллекта через творчество на английском языке.

Обучающие задачи 1 - 2 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- ознакомление обучающихся с различными видами творчества посредством английского языка;
- обучение умению познавать английский язык в процессе выполнения разнообразных увлекательных заданий;
- расширение словарного запаса английского языка.

Обучающие задачи 3 - 4 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- ознакомление обучающихся с различными видами творчества и создание условия для освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- ознакомление обучающихся с художественно-образными выразительными средствами.

Обучающие задачи 5 - 6 модуля программы:

- знакомство детей с эмоциональным миром человека и способами управления им;
- формирование практических навыков умственной и психологической деятельности, навыков по управлению эмоциями;
- обучение детей творческой и учебной коммуникации с использованием английского языка;
- расширение кругозора, словарного запаса, необходимого для свободной коммуникации в англоязычной среде;
- формирование умения быстрого поиска информации, критического отношения к ней;
- обучение умению эффективного чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе, исторических, деловых текстов;
- формирование умения участвовать в дискуссии, отстаивая свою позицию, приводя обоснованные аргументы.

Развивающие задачи 1 - 2 модуля программы:

- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;

- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- формирование способности ребенка к имитации с целью развития произносительных и интонационных навыков;
- развитие рецептивных навыков в процессе знакомства с англоязычной устной речью;
- развитие у обучающихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к игровой, познавательной, коммуникативной деятельности как этапа развития нравственного и эстетического потенциала личности детей.

Развивающие задачи 3 - 4 модуля программы:

- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;
- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- совершенствование навыков сопереживания и эмпатии учащихся через воплощение образа, а также их исполнительских умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении;
- определение своих жизненных планов, формирование представления о своих предпочтениях и склонностях.

Развивающие задачи 5 - 6 модуля программы:

- развитие умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успеху других;
- формирование и совершенствование умения качественно анализировать и оценивать свои действия;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, умения принимать себя и других людей;
- совершенствование навыков сопереживания и эмпатии учащихся через воплощение образа, а также их исполнительских умения;
- продвижение в личностном развитии, в обретении собственной идентичности;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении;
- развитие потребности осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе, в жизни;
- развитие умения организовывать работу в коллективе;
- привитие навыков творческого мышления;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

Воспитательные задачи 1 - 2 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание навыков самостоятельности;
- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат.

Воспитательные задачи 3 - 4 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей;
- воспитание культуры общения на английском языке.

Воспитательные задачи 5 - 7 модуля программы:

- воспитание личности с устойчивой позитивной самооценкой;
- воспитание волевой составляющей самоконтроля;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего поведения, проявления эмоций;
- обогащение своего духовного мира в процессе творчества и дискуссий;
- реализация своих потребностей в самосовершенствовании и самоутверждении;
- формирование активной жизненной гражданской позиции.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1–й модуль	156	34	122	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, творческий отчет, защита работ.
2	2–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, защита работ.
3	3–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, защита работ.
4	4–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, творческий отчет, защита работ.
5	5–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, выступление, творческий отчет, защита работ.
6	6–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, выступление, творческий отчет, защита работ.
7	7–й модуль	156	33	123	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, выступление, творческий отчет, защита работ.
Итого:		1092	232	860	

Календарный учебный график

Год обучения	Форма проведения занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во академ. часов, в неделю		Продолжительность занятий, в неделю			
				всего	очно	Кол-во занятий в неделю	Кол-во ак. часов в день	Продолж. ак. часа	Продолж. одного занятия в мин.
1	группа	2023/2024	39	4	4	2	2	20	40
2	группа	2024/2025	39	4	4	2	2	20	40
3	группа	2025/2026	39	4	4	2	2	20	40
4	группа	2026/2027	39	4	4	2	2	20	40
5	группа	2027/2028	39	4	4	2	2	20	40
6	группа	2028/2029	39	4	4	2	2	20	40
7	группа	2029/2030	39	4	4	2	2	20	40

Учебно-тематический план

1–й модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках.	2	2	0	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты.
Раздел 2. Знакомство					
2.1	Правила урока. Знакомство с одноклассниками.	2	1	1	Входной контроль, наблюдение.
2.2	Игры на сплочение.	1	0	1	Входной контроль, наблюдение.
2.3	Тренинг по актерскому мастерству.	1	0	1	Входной контроль, наблюдение.
Раздел 3. Базовые темы					
3.1	Создание пальчиковых кукол из бумаги «Кто я» / «Who am I».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, обобщающее занятие, выступление, зачет.
3.2	Поделки из разных видов материалов.	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, защита работ.
3.3	Сказка «Очень голодная гусеница», Эрик Карл/ «The Very Hungry Caterpillar» by Eric Carle.	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, обобщающее занятие, выступление-зачет.

3.4	Выставка монстров «Слишком много глаз» / «Too many eyes».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, защита работ.
3.5	Творческая презентация «Мой город» / «My town».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, защита презентаций.
3.6	Мультфильм «Peppa Pig. The playground» / «Свинка Пеппа. Игровая площадка».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, выступление-зачет.
3.7	Мультфильм «Peppa Pig. Dressing-up» / «Свинка Пеппа. Переодеваемся».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, выступление-зачет.
3.8	Создание объемной поделки из картонной коробки «Мне здесь комфортно» / «I am comfortable here».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие.
3.9	Создание проекта «В неволе» / «In captivity».	15	3	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, открытое занятие, защита работ
Раздел 4. Закрепление материала					
4.1	Путешествие по пройденным темам	15	4	11	Тестирование, диагностические карты
Итого часов:		156	34	122	

3. Список литературы.

3.1. Список литературы для педагога.

1. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей / Санкт Петербург: Питер, 2022. — 304 с.
2. Шиманская В.А. Где живут эмоции / Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021 — 104 с.
3. L.Ansel, L.Broomhead Big English Starter. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 291с.
4. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 1. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 296с.
5. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 2. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 324с.
6. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 3. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 321с.
7. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 4. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 317с.
8. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 5. Teacher's Book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 301с.

3.2. Список литературы для учащихся.

1. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English Starter. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 121с.
2. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 1. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 139с.
3. М.Herrera, C.Sol Cruz Big English 2. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 140с.

4. М.Херрера, С.Сол Круз Big English 3. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 133с.

5. М.Херрера, С.Сол Круз Big English 4. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 129с.

6. М.Херрера, С.Сол Круз Big English 5. Pupil's book / Англия: Pearson Education Limited, 2014. - 135с.

3.3. Интернет-ресурсы.

1. <http://supersimple.com>super-simple-songs/>
2. <https://proza.ru/>
3. <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/it/2019/5/types.html>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=oldY-LJA-tE>
5. <https://www.muzzybbc.com>